



samen werken  
aan basisonderwijs  
van morgen

# SCHOOLPLAN 2024-2028

## OBS DE HORIZON ASTEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>4</b>
Wie zijn wij?	4
De omgeving	4
Context van de school	5
<b>2. Ons schoolconcept</b>	<b>7</b>
Missie en visie	7
Kernwaarden	8
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	11
Onderwijstijd	14
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces	15
De leerlingenondersteuning	17
<b>3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking</b>	<b>19</b>
Wettelijke verplichting basiskwaliteit	19
Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?	19
<b>4. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>21</b>
Koersplan PlatOO 2024-2028	21
Kwaliteitszorg PlatOO	22
Personeelsbeleid	23
<b>5. Ons vertrekpunt</b>	<b>24</b>
Reflectie schoolplanperiode 2020-2024	24
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	25
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen</b>	<b>27</b>
Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'	35
Bijlage 2: Schematische weergave gebruikte methodes	36

## Voorwoord

Het schoolplan 2024-2028 is de uitkomst van gesprekken met iedereen die betrokken is bij onze school. Het schoolplan is tevens een vertaling van het Koersplan 2024-2028 van PlatOO. Het weerspiegelt niet alleen onze visie, missie en doelen, maar ook onze vastberadenheid om elke leerling de beste start in het leven te bieden. Wij geloven dat elke leerling unieke talenten en potentieel heeft en wij zien het dan ook als onze taak om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een basisschoolleerling brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Het is een plek waar leerlingen samen leren, spelen en zich voorbereiden op hun toekomst en op een leven lang leren. In een wereld die voortdurend verandert, voelen wij de verantwoordelijkheid om onze leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen en kansen die voor hen liggen en hen op te leiden tot zelfstandige, zelfbewuste en kritisch denkende wereldburgers.

Wij streven naar een omgeving waar respect, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis van alles wat wij doen. Wij zetten ons elke dag weer opnieuw in voor kwalitatief goed onderwijs, persoonlijke groei en sociale verantwoordelijkheid.

Wij zijn ons bewust dat er volop nieuwe uitdagingen op ons pad komen en wij gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met leerlingen en ouders aan.

Namens het team van OBS De Horizon,

Frank Kuilder,  
Directeur.

## **1. De school en haar omgeving**

### **Wie zijn wij?**

OBS De Horizon is een van de twee openbare basisscholen van Asten en ressorteert onder de Stichting PlatOO. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs waar iedereen welkom is. De Openbare PlatOO basisscholen hebben allemaal hun eigen karakter en geven op eigen wijze invulling aan het onderwijs.

OBS De Horizon streeft naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen ons onderwijs veel ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van de leerling. Onze school is toegankelijk voor iedereen. Iedereen is welkom op onze school. We maken daarbij geen onderscheid tussen verschil in achtergronden, geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid en fysieke mogelijkheden. Juist al deze verschillen tussen leerlingen zijn de leidraad voor ons onderwijs. Al vroeg leren de leerlingen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De leraar begeleidt de leerlingen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen onze school is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de leerlingen, de leraren, de ouders en alle andere betrokkenen. De betrokkenheid van ouders neemt een belangrijke plaats in, omdat wij ouders als partners zien.

Op onze school werken ambitieuze professionals met passie. Iedere dag weer zijn zij erop gericht om het beste uit iedere leerling naar boven te halen. We kijken daarbij goed wat onze leerlingen nodig hebben en gaan daarover ook met hen in gesprek. Het welbevinden van leerlingen vinden we heel belangrijk en we creëren daarom een veilige leeromgeving waarbinnen iedere leerling zichzelf kan én mag zijn. We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van iedere leerling, waarbij talenten worden herkend en verder worden verkend. De leraren maken hierbij het verschil en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school.

### **De omgeving**

OBS De Horizon staat sinds haar oprichting aan de Jan van der Diesduncstraat in Asten. In 1977 opende de school haar deuren. De school heeft een ruim schoolplein en wordt omgeven door veel groen. Er zijn verschillende faciliteiten (museum, sportcomplex en bos) op loopafstand. In 2010-2011 heeft er een grote renovatie van de school plaatsgevonden met de totstandkoming van Brede Openbare School De Horizon tot gevolg. Naast basisonderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar zijn er ook voorzieningen voor dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Hierbij werken we als school nauw samen met Korein. Samen met OBS Kleurrijk vormen we het Openbaar Onderwijs Asten (OOAsten). De twee scholen werken nauw samen om zorg te dragen voor goed kwalitatief openbaar onderwijs. Jaarlijks organiseren we gezamenlijke activiteiten, zoeken we afstemming in onze pedagogische visies en doorgaande lijn om elkaars kwaliteiten te versterken en zien we nieuwe mogelijkheden die het belang van de ononderbroken

ontwikkeling van onze leerlingen dienen. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, kwaliteit en gelijkwaardigheid. Samen proberen we op een constructieve manier de ontwikkeling van leerlingen van 0 t/m 12 jaar vorm te geven.

OBS De Horizon telt 220 leerlingen (1 februari 2024) en 15 personeelsleden. De school staat in Asten-West en is onderverdeeld in zes lokalen. Daarnaast is er een grote aula en een speellokaal. Er zijn verschillende werkruimtes voor bijvoorbeeld directie, coördinator leerlingenzorg, onderwijsondersteunend personeel. Deze ruimtes kunnen ook gebruikt worden voor gesprekken met ouders, onderwijsbegeleiders en/of andere externe partijen. Daarnaast hebben we een gezamenlijke teamkamer waar leraren kunnen ontspannen, eten of overleggen. We maken veelvuldig gebruik van onze hal. Wekelijks houden wij een weekopening, verzorgd door enkele teamleden én weeksluitingen ingevuld door de leerlingen. Centraal in de school bevindt zich een goed uitgeruste keuken waar we, samen met Korein, gebruik van maken. Die keuken is, naast ontmoetingsplaats, ook een plek die gebruikt wordt voor activiteiten met leerlingen. We zijn trots op ons prachtige gebouw met een authentieke uitstraling, gelegen op een plek midden in het groen. Rust, ruimte en openheid; een goede basis voor het onderwijs nu en in de toekomst.

## **Context van de school**

Op OBS De Horizon is iedere leerling welkom. Uitgangspunt is dat ieder individu zichzelf mag én kan zijn. De diversiteit die we in onze samenleving zien is het uitgangspunt voor het openbaar onderwijs. Bij ons op school leren leerlingen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. Ze leren de verschillen en overeenkomsten in elkaar en in de wereld om hen heen te herkennen, dit bespreekbaar te maken en in verbinding met elkaar te komen. De leraren begeleiden de leerlingen bij dit proces. We zien elkaars talenten en we leren graag samen zodat we van elkaar kunnen leren.

***"Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"  
Samen op De Horizon***

OBS De Horizon maakte de afgelopen jaren een positieve groei van het aantal leerlingen door. Waar het aantal leerlingen op 1 oktober 2013 nog 110 leerlingen was, telt de school op 1 februari 2024 inmiddels 220 leerlingen. Deze groei van het aantal leerlingen heeft vervolgens weer invloed op de inzet van de beschikbare middelen (zowel formatie als organisatie) en de onderwijskundige ontwikkelingen en uitdagingen waar we mee te maken hebben. Met het team wordt daarom regelmatig de dialoog gevoerd over de visie/missie, de kernwaarden, over inhoudelijke elementen van ons onderwijs en hoe wij ons als school willen profileren. Wie zijn wij? Waar staan wij voor? Wat is onze opdracht? Deze dialoog levert mooie gesprekken, inzichten en ideeën op, die de kwaliteit van het onderwijs op onze school ten goede komen.

Op onze school werken we met heterogeen samengestelde groepen. Dat betekent dat leerlingen uit verschillende leerjaren in één groep zitten en dat er meerdere leraren verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan deze groep leerlingen. We spreken dan ook niet meer van een groep leerlingen met één leraar, maar van een onderwijsteam. We hebben ons hierbij laten inspireren door Ben van der Hilst (Teamgecentreerde

Arbeidsorganisatie – TAO). Binnen het onderwijsteam worden tijdens bepaalde activiteiten belangstellingsgroepen, niveaugroepen of sociale groepen gevormd. Dat geeft leerlingen de mogelijkheid om verschillende rollen in een groep te vervullen. Binnen het onderwijsteam wordt in kleinere groepen gewerkt, waardoor het persoonlijk contact met de leerlingen sterker wordt en leraren effectief kunnen werken aan de onderlinge relatie. We kunnen zo ook directer reageren op leerlingen en feedback geven. Leerlingen in het onderwijsteam worden bovendien gestimuleerd om zelfstandig te werken, zelf problemen te leren oplossen, een kritische werkhouding te ontwikkelen en te leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Leerlingen én leraren leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen. Jonge en oudere leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere leerlingen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. Binnen het onderwijsteam zelf ontstaat een grote mate van continuïteit. Leerlingen zitten meerdere schooljaren bij dezelfde leraar/leraren in de groep. Hierdoor blijven de structuur en ook de routines (regels en afspraken) binnen de groep intact. Bovendien kennen de leraren deze leerlingen al en kunnen zo makkelijker aansluiten bij de behoeften van het kind.

De school heeft haar kwaliteitszorg zo ingericht dat er nadrukkelijk aandacht is voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De focus ligt hierbij op de basiskwaliteit voor rekenen, taal (spelling en lezen), burgerschap en digitale geletterdheid. Om de kwaliteitscultuur binnen onze school te bevorderen, wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau professionalisering ingezet.

We werken nauw samen met Korein (dagopvang, peuterwerk en de buitenschoolse opvang) en zoeken elkaar actief op om de doorgaande lijn tussen Korein en OBS De Horizon te versterken.

## 2. Ons schoolconcept <sup>1</sup>

### Missie en visie

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

*"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden".* Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, er herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling) denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Kinderen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we kinderen laten ervaren dat leren leuk is en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen.

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de kinderen van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. Leerkrachten kijken nadrukkelijk

---

<sup>1</sup> De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

procesgericht naar de ontwikkeling en het geluk van de leerling. Daarnaast worden resultaten geanalyseerd om vervolgstappen te kunnen formuleren.

## **Kernwaarden**

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

### Welkom

Welkom is de basis van onze school. Het is een warm gevoel dat je krijgt als je binnenkomt. Het betekent aandacht geven aan en krijgen van anderen. Fijn dat je er bent! Het zorgt voor een glimlach bij de gever en de ontvanger. Als je jezelf bent, ervaar je zelfvertrouwen en laat je zien wat je kan. Iedereen is welkom.



In de praktijk:

Iedereen is welkom om met ons, op basis van gelijkwaardigheid, in gesprek te gaan over een passende onderwijsplek. Ouders melden zich bij ons op school (aan). Er volgt een kennismakingsgesprek waarbij ouders de school te zien krijgen en waarin gedeeld wordt wat wij als school bieden. Daarnaast wordt er gevraagd naar de (onderwijs)behoeften van het kind. Mochten er specifieke behoeften zijn dan wordt er een overleg gepland met directeur en procesbegeleiders van elk onderwijsteam. In dit gesprek wordt besproken of we kunnen voldoen aan de verwachtingen van ouders en de behoeften van het kind. De school bestaat uit een onderwijsteam onder-, midden- en bovenbouw.

Eén keer per jaar wordt er een open dag gehouden waar iedereen welkom is. Gedurende het jaar worden er informatiebijeenkomsten en gesprekken georganiseerd voor ouders om de voortgang van leerlingen en de school bespreekbaar te maken. Nieuwe leerlingen ontvangen een kaart en een tas met informatie. De nieuwe en jarige leerlingen worden bij de weekopening welkom geheten.

Dagelijks staan leerkrachten bij de deur om leerlingen te verwelkomen en is er gelegenheid voor een gesprek(je). Iedereen is welkom binnen de school om te kijken hoe we in de klassen de dagelijkse praktijk inrichten. We werken op basis van kansengelijkheid en de gedachten dat ieder kind uniek is. Dit betekent dat we kijken wat elke leerling nodig heeft. Het onderwijs wordt daarop afgestemd. Je mag zijn wie je bent.

### Vieren

Het is feest om naar school te mogen gaan. Voelen dat samen zijn én samen leren leuk is. Grote én kleine succeservaringen worden gevierd. We staan met elkaar stil bij belangrijke momenten. Hierbij wordt er nadrukkelijk gekeken naar het proces en het daarbij horende doel. We maken een ieder bewust van mooie momenten en genieten daarvan. Van een eerste keer op het podium staan, tot de basisschool verlaten en alles wat daar tussenin gebeurt.





In de praktijk:

Verjaardagen worden gevierd in de klas. In de onderbouw gebeurt dat in aanwezigheid van ouders. Op maandag- en vrijdagochtend vinden er vieringen plaats waarbij de hele school inclusief belangstellende ouders aanwezig zijn. Op maandag wordt de viering vormgegeven door leerkrachten aan de hand van een bepaald thema. Hierbij sluit Korein regelmatig aan. Op vrijdag wordt de viering vormgegeven door leerlingen. Tijdens de vrijdagviering kunnen leerlingen laten zien waar ze trots op zijn. Kinderen leren te kijken en te luisteren naar een voordracht. Buiten de wekelijkse vieringen vinden er gedurende het jaar diverse evenementen voor leerlingen, ouders en leerkrachten plaats. We geven complimenten gedurende de dag. Deze zijn gericht op zowel proces als product.

### Samen

Voor ons betekent het dat we samen leren en werken in de school. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces. We werken in onderwijsteams met de gedachten dat we samen meer kunnen bereiken dan alleen. Hierin dragen meerdere collega's samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een heterogene groep kinderen. We zien ouders als belangrijkste partner en dragen gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Pro-actief communiceren en elkaar opzoeken is hierbij van belang.



In de praktijk:

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders. We kijken met meerdere leerkrachten naar de brede ontwikkeling van één leerling. In gesprekken met ouders benadrukken we dat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Daarbij zetten we allemaal een stapje extra, zo ondersteunen we elkaar en dragen we zorg voor elkaar.

OBS De Horizon is een brede school. We zoeken actief de samenwerking op met Korein. Korein neemt bijvoorbeeld actief deel aan de voorbereiding van schoolbrede projecten. Daarnaast vindt er één keer per jaar een samenwerkingsactiviteit plaats voor medewerkers van school en Korein.

### Vertrouwen

We geloven in de toekomst en de stappen die we zetten. Een gevoel van vertrouwen in je eigen kunnen en vertrouwen in en op een ander. We werken vanuit vertrouwen, wat het onderwijsproces versnelt. Leerlingen ervaren vertrouwen en laten dat zien in hun werk. Ze nemen initiatief en durven daarbij fouten te maken. Leren is geen lineair proces en kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Door te vertrouwen, op het gegeven dat leerlingen van nature nieuwsgierig zijn en willen leren, ontwikkelen leerlingen zich sneller. We kunnen het niet alleen, we hebben elkaar nodig. Het onderwijs volgt de leerling.



In de praktijk:

We leggen (pro-)actief contact met leerlingen, ouders en leerkrachten. We tonen interesse in de ander. We werken continu aan relaties door het gesprek aan te gaan. Dit zie je terug in kringgesprekken, kindgesprekken en oudergesprekken. Gesprekken vinden plaats op formeel en informeel vlak. Leerkrachten zijn kritisch op het eigen handelen en willen het onderste uit de kan halen om er het beste van te maken.

We hanteren geen klassikale frontale aanpak, maar spelen in op de behoeftes van kinderen. We gaan ervan uit dat kinderen het beste in zichzelf naar boven kunnen en willen halen. Door vertrouwen te hebben, ben je in staat om los te laten en ruimte te geven aan de ontwikkeling van eenieder. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.

### Ervaren

We bieden kinderen en leerkrachten de gelegenheid om nieuwe vaardigheden uit te proberen. Leren is een proces van vallen en weer opstaan. Dit betekent een route doorlopen die niet vaststaat naar een eindproduct en dat elke dag weer een nieuwe kans biedt om te oefenen.

Ervaren is doen! De focus ligt op het proces met de daarbij horende doelen. Het mooiste moment is wanneer kinderen zeggen dat ze iets nog niet kunnen. Fouten maken moet, daar leer je van. Door ze stap voor stap te laten doen, ervaren ze dat ze meer kunnen dan ze vooraf dachten. In dit proces wordt er doorzettingsvermogen ontwikkeld en oefenen leerlingen de vaardigheden en kennis in de praktijk.



Ik wil het, ik kan het, ik doe het! Samen op OBS De Horizon.

In de praktijk:

Bij aanvang van het leerproces laten we leerlingen vooral handelend bezig zijn. Waar leerlingen in de onder- en middenbouw veel met concrete materialen werken worden de opdrachten in de bovenbouw steeds abstracter. We willen bereiken dat de leerlingen een proces doorlopen. Gedurende het proces krijgen leerlingen feedback waarmee ze de juiste stappen naar het eindproduct kunnen zetten. Leerkrachten gaan het gesprek aan met leerlingen waarin ze leerlingen leren reflecteren op hun werk en gedrag. De leerkrachten zetten de leerling aan het denken in plaats van dat ze direct het antwoord geven. Een vraag van leerlingen wordt beantwoord met een vraag. Deze vraag leidt tot nieuwe denkstappen. Als leerlingen werk nakijken vragen we ze om er nog een keer naar te kijken, zonder oordeel maar om er van te leren.

Je ziet leerlingen bij activiteiten 'experimenteren' met materialen en vaardigheden. Leerlingen worstelen tijdens activiteiten met problemen en vragen om hulp. Ervaren zorgt voor enthousiaste leerlingen die aan het einde van de dag voldaan vertrekken en vertellen dat ze iets leuks of nieuws gedaan hebben.

Wij zijn een mini-samenleving waarin er ruimte is om te leren van gemaakte fouten. Het is belangrijk dat de leerkracht op basis van het gesprek de leerling het inzicht geeft welke stappen er gezet moeten worden om verder te kunnen komen in de ontwikkeling. Leerlingen leren door de geleerde vaardigheden uit te voeren en ontwikkelen zich door te leren van andere inzichten. Leerkrachten laten zien dat ze zelf ook niet de alwetende zijn en gaan samen met een kind op onderzoek.

### Trots

Leerlingen vertellen trots over hun ontwikkeling en gebeurtenissen die ze gedurende het leerproces meemaken. Leerkrachten praten met trots over de school. Ze vertellen graag hierover aan ieder die het maar horen wil.

Leerlingen, ouders en leerkrachten genieten van wat een leerling kan en laten dat zien. Iedereen die betrokken is bij de school deelt dit gevoel met de wereld.



In de praktijk:

Leerlingen mogen zichzelf zijn, ze stralen van oor tot oor. Dit wordt door de leerkrachten benoemd. Elke leerling is anders en doorloopt het proces wat daarbij past. Hieraan wordt aandacht besteed tijdens het onderwijsproces. We laten kinderen hun talenten ervaren, inzien en inzetten. We laten zien wat we behaald hebben door het bijvoorbeeld ten toon te stellen in de hal. Wij motiveren kinderen dat ze zeggen dat ze ergens goed in zijn. Wij ervaren dat niet als grootspraak. Ook ervaren leerlingen dat ze dingen minder goed kunnen en dat mag zolang je je best doet om hier beter in te worden. Trots is een gevoel wat je uitstraalt.

## **Onderwijsaanbod en organisatiestructuur**

Op OBS De Horizon bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op een zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal zijn dan ook gericht op de totale ontwikkeling van de leerling. We houden hierbij nadrukkelijk rekening met alle facetten die hierbij aan de orde zijn: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en fysiek.

### Heterogene groepsindeling

Op onze school werken we met heterogene groepen. Dat betekent dat leerlingen uit verschillende leerjaren in één groep zitten en dat er meerdere leraren verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan deze groep leerlingen. We spreken dan ook niet meer van een groep, maar van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam worden tijdens bepaalde activiteiten belangstellingsgroepen, niveaugroepen of sociale groepen gevormd. Dat geeft leerlingen de mogelijkheid om verschillende rollen in een groep te vervullen. Binnen het onderwijsteam wordt in kleinere groepen gewerkt, waardoor het persoonlijk contact met de leerlingen sterker wordt en leraren effectief kunnen werken aan de onderlinge relatie. We kunnen zo ook directer reageren op leerlingen en feedback geven, omdat we de instructie richten op kleine groepen leerlingen bij de basisvakken: rekenen, taal/spelling en lezen. Leerlingen in het onderwijsteam worden bovendien gestimuleerd om zelfstandig te werken, zelf problemen leren op te lossen, een kritische werkhouding te ontwikkelen en leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen én leraren leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen. Jonge en oudere leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere leerlingen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. Binnen het onderwijsteam zelf ontstaat een grote mate van continuïteit. Leerlingen zitten meerdere schooljaren bij dezelfde leraar in de groep. Hierdoor blijft de groep met alle afspraken en regels gedeeltelijk intact. Bovendien kent de leraar deze leerlingen al en kan zo makkelijker bij de behoeften van de leerling aansluiten.

### Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op OBS De Horizon wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dit is een organisatie waarbij leraren hun werk uitvoeren in onderwijsteams. Op OBS De Horizon werken we met een onderwijsteam onderbouw (groep 0-1-2), onderwijsteam

middenbouw (groep 3-4-5) en onderwijsteam bovenbouw (groep 6-7-8). Bij de samenstelling van leraren streven we naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise. In verband met de kwaliteit van de dialoog vinden we het belangrijk als een onderwijsteam uit minimaal drie leraren bestaat. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het maatwerkonderwijs en de begeleiding van een groep leerlingen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het jaarplan. In principe loopt de samenstelling van een expertteam gelijk met het schoolplan. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de expertteams eventueel wisselen van naam en samenstelling. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellen en implementeren deze. Zij verzorgen mede de inhoud van studiebijeenkomsten. Hier wordt beleid besproken, geëvalueerd en/of geborgd. Wij evalueren regelmatig de voortgang en hebben aandacht voor de samenwerking binnen het expertteam.

### Veilig schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een leerling zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en spreken als team dezelfde taal. Dit zorgt voor overzicht en veiligheid. Wij realiseren ons dat goed gedrag actief moet worden aangeleerd, besproken en onderhouden. Leerlingen zijn hier onderdeel van en daardoor medeverantwoordelijk voor het veilige klimaat in de school. In de groepen zien we dat leerlingen elkaar aanspreken op gedragsverwachtingen en elkaar positief benaderen.

Jaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit doen we door Leerling in Beeld – Sociaal emotioneel functioneren bij de leerlingen vanaf groep 5 af te nemen. Tevens wordt voor alle leerlingen in groep 3 t/m 8 de leerkrachtvragenlijst ingevuld. De opbrengsten uit deze vragenlijsten worden verwerkt in de schoolzelfevaluatie (SZE) en besproken met het team.

### Leren en lesgeven

Alle leerlingen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Leraren kennen de leerlijnen, weten waar elk leerling staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan beschreven in het groepsoverzicht en groepsplan. Deze zijn terug te vinden in ESIS. Leraren verzorgen instructies op maat aan de hand van het directe instructiemodel. Ook begeleiden zij de leerlingen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk leerling wordt uitgedaagd.

We vinden het cruciaal dat leerlingen hun executieve functies kunnen ontwikkelen en daarbij begeleid worden. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van het brein en helpen leerlingen om hun eigen gedrag te sturen. We hebben daarom afspraken gemaakt over een doorgaande lijn met betrekking tot de inzet van de methode Breinhelden.

### Actief burgerschap

Actief burgerschap maakt onderdeel uit van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als

openbare school staan we open voor leerlingen van elke cultuur en stimuleren we om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. Binnen school(brede) projecten maken leerlingen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen.

We werken nadrukkelijk samen met lokale instanties, instellingen en (sport)verenigingen en leveren een actieve bijdrage aan maatschappelijke ontwikkelingen in het dorp. Op verschillende momenten in het schooljaar betrekken we ouderen bij onze schoolactiviteiten (bijv. viering tijdens kerst en het afscheid van groep 8).

We participeren ook actief binnen verschillende werkgroepen (VVE/NT2, POVO, Mediawijsheid, Sportakkoord en cultuur) op gemeentelijk niveau.

### Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leraren beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie / visie van de school.
- Alle professionals betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals durven vertrouwen te hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals kunnen en willen met anderen samenwerken.
- Alle professionals zijn transparant en communiceren open.
- Alle professionals zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over reflectieve vaardigheden en een onderzoekende houding.

## Onderwijstijd

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuigelijke oefening	45	0	0	0	0	0	0
Lichamelijke oefening	350	90	90	90	90	90	90
Werken met ontwikkelingsmateriaal	250	0	0	0	0	0	0
<b>Subtotaal</b>	<b>645</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Nederlandse taal	240	210	90	120	120	120	120
Lezen	60	310	170	170	120	120	120
Schrijven	30	130	60	30	15	15	15
Kring (lees-, presentatie, gesprek)	150	75	75	75	75	75	75
Spelling	30	0	135	135	135	135	135
Begrijpend/studerend lezen	0	0	90	115	120	120	120
<b>Subtotaal</b>	<b>510</b>	<b>725</b>	<b>650</b>	<b>645</b>	<b>585</b>	<b>585</b>	<b>585</b>
Rekenen en wiskunde	45	245	275	275	275	275	275
<b>Subtotaal</b>	<b>45</b>	<b>245</b>	<b>275</b>	<b>275</b>	<b>275</b>	<b>275</b>	<b>275</b>
Engelse taal	0	0	0	0	30	30	30
<b>Subtotaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Ochtendpauze	75	75	75	75	75	75	75
Wereldverkenning (Schooltv)	15	0	0	0	0	0	0
Wereldoriëntatie	0	0	0	80	60	60	60
<b>Subtotaal</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>135</b>
Sociale redzaamheid	30	25	25	25	30	30	30
Gedrag in het verkeer	0	25	25	25	30	30	30
Zelfstandig werken	30	95	140	200	225	225	225
<b>Subtotaal</b>	<b>60</b>	<b>145</b>	<b>190</b>	<b>250</b>	<b>285</b>	<b>285</b>	<b>285</b>
Bev. Gezond gedrag	15	45	45	45	45	45	45
<b>Subtotaal</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Tekenen / Handenarbeid	30	70	70	70	70	70	70
Muziek / Dansante vorming	30	30	30	30	45	45	45
<b>Subtotaal</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>
<b>Totaal minuten</b>	<b>1425</b>	<b>1425</b>	<b>1425</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>
<b>Totaal uren</b>	<b>23:45</b>	<b>23:45</b>	<b>23:45</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>

### Vakantierooster

Er wordt jaarlijks een jaaroverzicht gemaakt op basis van de planning vanuit het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV). Hierover vindt daarna afstemming plaats met lokale collega-besturen (zowel primair als voorgezet onderwijs). In dit jaaroverzicht worden de vakantiedagen, studiedagen en andere belangrijke dagen in het betreffende schooljaar vastgelegd. Het jaaroverzicht vormt de leidraad voor de jaarplanning van onze school. Bij dit jaaroverzicht wordt ook een urenberekening gemaakt om ervoor te zorgen dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd aangeboden krijgen. Omdat we ruim in onze wettelijk verplichte onderwijstijd zitten, gebruiken we de jaarlijkse marge om studiedagen voor het team in te plannen. Het vakantierooster wordt jaarlijks met instemming van de MR vastgesteld en vervolgens met ouders gedeeld.

### Schooltijden

We hanteren voor de volgende schooltijden:

	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	08:30 – 14:30 uur	08:30 – 14:30 uur
dinsdag	08:30 – 14:30 uur	08:30 – 14:30 uur
woensdag	08:30 – 12:30 uur	08:30 – 12:30 uur
donderdag	08:30 – 14:30 uur	08:30 – 14:30 uur
vrijdag	08:30 – 12:30 uur	08:30 – 14:30 uur

Alle groepen hebben om 10:30 uur een kleine (fruit) pauze van 15 minuten, De lunchpauze staat gepland van 12:15 – 12:45 uur.

### Continuurooster

OBS De Horizon hanteert een continuurooster. Dit continuurooster is mede tot stand gekomen naar aanleiding van een behoefteonderzoek onder onze ouders. Het werken met een continuurooster betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen. Bij de keuze van een continuurooster hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past.

Uitgangspunten continuurooster:

- Continuïteit in aandacht en zorg door de leraar vinden we erg belangrijk. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen.
- Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust, structuur en duidelijkheid voor de lestijd. Structuur in de schooltijden draagt bij aan de effectieve leertijd.
- We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne.

### Start school

Onze school start om 8:30 uur, waarbij we een inloop hanteren vanaf 08:20 uur. Om op tijd te kunnen starten, doen wij een beroep op ouders om hun kinderen tijdig op school aanwezig te laten zijn.

## **De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces**

### Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden

De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool aangeboden moet hebben gekregen. In de referentiekaders Taal en Rekenen is beschreven wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten weten en kunnen. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Momenteel worden de Kerndoelen vernieuwd. OBS De Horizon volgt de (vernieuwde) kerndoelen en gebruikt daarbij methodes die voldoen aan de kerndoelen.

In het basisonderwijs zijn er echter geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Hoe we als school het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school. Dit hebben we beschreven bij onderwijstijd.

De verplichte vakken zijn:

- Nederlandse taal. Hieronder vallen aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatonderwijs, taalbeschouwing, spreek- en luistervaardigheid, stelonderwijs.
- Rekenen en wiskunde. Dit begint met de ontluikende gecijferdheid in de groepen 1-2 en reken- en wiskundeonderwijs in de groepen 3 tot en met 8.

- Wereldburgerschapsvorming. Het gaat hierbij om de vraag (en de antwoorden): Wie ben ik en wat is mijn rol in deze wereld? Vanaf het moment dat leerlingen op school starten krijgen ze hier een aanbod voor.
- Engels. Vooralsnog starten we hier mee in groep 6, 7 en 8.
- Oriëntatie op jezelf en de wereld. Het betreft hier de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniek), maar ook bijvoorbeeld verkeer.
- Kunstzinnige oriëntatie. Het gaat om de (kunst)disciplines: beeldende vorming, muziek, drama en dans en daarnaast cultureel erfgoed. Kunstzinnige oriëntatie is onderdeel van cultuureducatie, dat breder is.
- Bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in een (externe) gymzaal. De gymlessen worden verzorgd door de eigen leraar (met gymbevoegdheid). In de groepen 1-2 wordt wekelijks gebruik gemaakt van de speelzaal.
- Omdat we verkeersveiligheid hoog in het vaandel hebben staan, zijn we sinds 1 maart 2007 in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel. We hebben aandacht voor verkeerseducatie en een veilige schoolomgeving.

Een schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied is terug te vinden in [bijlage 2](#).

Naast het cognitieve aspect vinden wij de creatieve, sociale en expressieve elementen ook van groot belang. Daarom besteedt onze school veel aandacht aan zogenaamde "vieringen". Tijdens de "weekopening" op maandagochtend (08.35 – 09.00 uur) presenteert het team in diverse vormen thema's die in de betreffende week/weken aan bod komen. Tijdens de "weeksluiting" op vrijdagochtend (11.45 – 12.15 uur), krijgen leerlingen de gelegenheid om toneelstukjes, dansjes, liedjes enzovoort op te voeren voor de hele school. De kinderen oefenen zodoende belangrijke vaardigheden op het gebied van presentatie, zelfvertrouwen en uitdrukkingsvaardigheid.

#### Nieuwkomers

We zien, met name in de onderbouw, dat er een toename van het aantal leerlingen is met een niet-Nederlandse herkomst. Dit leidt er toe dat we onze visie op meertalig taalonderwijs anders gaan vormgeven. Ook educatief partnerschap met ouders en kennis van meertaligheid en culturele achtergronden worden hierbij meegenomen. Deze nieuwe inzichten zijn van invloed op uitbreiding van noodzakelijke kennis bij leraren om de specifieke ondersteuning die deze groep leerlingen vraagt te kunnen bieden.

#### Didactisch handelen/instructie

Op onze school maken we onder andere gebruik van het model expliciete directe instructie. Met deze werkwijze maken we voor leerlingen duidelijk wat het doel van de les is, zorgen we voor een effectieve instructie, gaan leerlingen zelfstandig aan de slag en creëert de leraar tijd en ruimte om te werken met specifieke leerlingen. Leerlingen op onze school leren om datgene wat ze al weten en geleerd hebben toe te passen in de dagelijkse praktijk. Ze weten wat het zelfstandig werken van hen vraagt en hoe ze moeten handelen in verschillende situaties. De leraar zorgt er voor dat alle leerlingen effectief aan de slag zijn.

Op OBS De Horizon vinden we het belangrijk dat leerlingen zelfstandig kunnen werken aan (persoonlijke) dag- en weektaken. Hiermee willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten. Bovendien is zelfstandigheid een belangrijke vaardigheid nu en in de toekomst.



De leraren hebben zich verdiept in het voeren van kindgesprekken om leerlingen actief te betrekken bij hun ontwikkeling. Taken worden voor de leerlingen op een overzichtelijke manier weggezet binnen Microsoft Teams. We stimuleren leerlingen om steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen en we leren ze bewuste keuzes te maken. Leerlingen leren wat er van hen verwacht wordt, hoe ze een taak aan moeten pakken en welke kritische werkhouding daarbij hoort. De leraar kan op deze manier beter aansluiten bij de behoefte van een leerling en creëert voor zichzelf ruimte om extra instructies en begeleiding inoefening aan te bieden. De leerlingen leren zelf plannen. In de loop van hun basisschoolloopbaan worden de weektaken steeds verder uitgebouwd, waarbij er ook steeds meer mogelijkheden worden geboden om leerlingen leer- en oefenstof op maat te bieden.

### Inzet van ICT binnen het onderwijsproces

Op OBS De Horizon zetten we ICT in omdat we vinden dat ICT integraal deel uitmaakt van onze wereld. ICT zien we daarbij als middel en niet als doel. In alle groepen zijn verschillende ICT-middelen beschikbaar. Denk daarbij aan digiborden, laptops, Chromebooks en iPads. Vanaf groep 3 krijgen iedere leerlingen de beschikking over een 'eigen' Chromebook. Deze Chromebooks worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. We werken in een beveiligde Office 365 (Teams) omgeving, waarbij Heutink (MOO) ondersteuning en begeleiding biedt.

We vinden het belangrijk dat leerlingen al op vroege leeftijd in aanraking komen met onderzoekend en ontwerpend leren. Maakonderwijs biedt hierbij een mooie kapstok om daar qua aanbod in te voorzien. Bij maakonderwijs leren leerlingen om producten te maken met moderne technologieën en verwerven ze ook competenties zoals samenwerken, communiceren, probleemoplossen, creatief en kritisch denken en experimenteren. Ze maken hierbij gebruik van een breed scala aan (technische) hulpmiddelen, die variëren van gereedschap tot robots. Binnen ons onderwijsprogramma wordt er nu al een aanbod gedaan in het werken met een Greenscreen, Apps gericht op video's maken en stopmotion, werken met een Podcast en een doorgaande leerlijn programmeren voor groep 1 t/m 8. Voor de leerlijn programmeren maken we gebruik van B-Bots en Lego Spike Prime. Als school doen we jaarlijks mee met de First Lego League challenge waar leerlingen hun talenten en kwaliteiten op het gebied van programmeren, creativiteit, samenwerken en presenteren kunnen laten zien.

## **De leerlingenondersteuning**

De kracht van de leerlingenondersteuning zit in de sterke basisondersteuning binnen het eigen onderwijsteam. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op het gebied van leerlingenondersteuning maken we op OBS De Horizon de keuze om continu te investeren in de kwaliteiten van onze leraren. De leraar is zoals eerder genoemd de belangrijkste spil van ons onderwijs en daarmee ook onmisbaar voor de ondersteuning van onze leerlingen. De leraren zijn binnen hun onderwijsteam samen verantwoordelijk



voor passende ondersteuning (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) aan de leerlingen in hun onderwijsteam op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 worden de coördinatoren leerlingenzorg betrokken. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijsplan voor een bepaalde leerling of vakgebied. We gaan pro-actief met onze ouders in gesprek, zodat we een zo optimaal mogelijke ondersteuning kunnen bieden en leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

In het Schoolondersteuningsplan is vastgelegd hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven op OBS De Horizon. Dit plan ligt ter inzage op school of is in de zien op onze website.

### 3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking

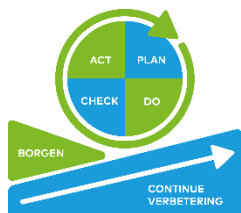
#### Wettelijke verplichting basiskwaliteit<sup>2</sup>

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO<sup>2</sup>).

#### Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?

##### Kwaliteitszorgsysteem van de school

We werken op OBS De Horizon planmatig en cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Een professionele kwaliteitscultuur en de focus op een goed systeem van kwaliteitszorg is daarmee van essentieel belang. Aandacht voor kwaliteit is een doorlopend proces, waar we continu bewust en onbewust mee bezig zijn. Het gaat om activiteiten en/of handelingen die we op verschillende momenten uitvoeren om na te gaan of we de gemaakte afspraken waar (kunnen) maken en zo de beoogde doelen en ambities realiseren. In de tabel van kwaliteitsmeters is opgenomen welke systemen van kwaliteitszorg onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus met als doel het monitoren en borgen van onze basiskwaliteit en de gestelde ambities.



##### Tabel van kwaliteitsmeters

<b>Wat</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Samengesteld en/of geëvalueerd door</b>
Tevredenheidsvragenlijsten binnen MijnVensters	Tweejaarlijks	Ouders, leerlingen en medewerkers
Monitor Sociale Veiligheid	Jaarlijks	Leerlingen
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3) en personeelsgeleding (3)
Jaarplancycclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Schoolplancycclus	Vierjaarlijks	Personeel en MR
Schoolzelfevaluatie Leerling in Beeld	Tweejaarlijks	Leraren, kwaliteitscoördinator en directie
Schoolzelfevaluatie Doorstroomtoets	Jaarlijks	Leraren, kwaliteitscoördinator en directie
Volgen van leerlingen (observatie, verwerking)	Continu proces	Leraren in samenwerking met het onderwijsteam

<sup>2</sup> [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023 / onderzoekskader inspectie](#)

leerstof, methodetoetsen en gesprekken met leerlingen/ouders)		Gesprekken worden gevoerd met leerlingen en ouders
Collegiale consultatie binnen de school	Gepland/ongepland meerdere keren per jaar	Leraren, kwaliteitscoördinator en directie
Gesprekkencyclus	Start en einde van het schooljaar gepland, tussentijds ongepland	Directie met teamleden
Doelstellingsgesprek en functioneringsgesprek	Halverwege en aan het einde van het schooljaar	Directie, leerkrachten in een onderwijsteam

Op OBS De Horizon bieden we alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Door goed naar hen te kijken, te luisteren en met hen in gesprek te gaan stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op hun onderwijs- en instructiebehoeften. Om dit te realiseren is maatwerk nodig. Leraren moeten de leerlijnen kennen en weten waar elke individuele leerling staat op deze lijn. Leraren moeten boven de methodes uit kunnen stijgen om te bepalen wat de leerlingen nodig hebben. Dat kan individueel zijn of als groep(je). Gedurende de week wordt er dagelijks met de leerlingen geëvalueerd en gereflecteerd op de gemaakte keuzes, de werkhouding, het proces en de kwaliteit van het gemaakte werk.

De leraren op OBS De Horizon werken volgens het principe handelingsgericht werken (HGW). Door handelingsgericht te werken willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van leerlingkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, zodat het onderwijs daarop aangepast kan worden. Het is daarnaast van groot belang dat de leraar voor een uitdagende leeromgeving zorgt. De leerlingen krijgen uitdagende opdrachten aangeboden, zodat het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid kunnen groeien.



Bij HGW is de basishouding van de leraar heel belangrijk. Visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen. De leraar beseft dat hij/zij een rolmodel is. Hij/zij is positief ingesteld en heeft hoge verwachtingen, is geduldig, beslist en handelt consequent. Vraagt om feedback en reflecteert op houding en handelen. De leraar gaat goed om met de verschillen tussen leerlingen. De leraar geeft een heldere, kwalitatief goede instructie, die stapsgewijs is opgebouwd. De instructie is gevarieerd met interactie. Hij/zij geeft vooraf het lesdoel aan en evalueert dat aan het einde van de les. Controleert steeds of de leerlingen het begrijpen en geeft gericht feedback. Ook is goed klassenmanagement van groot belang en wordt er van de leraar verwacht om flexibel te zijn en de leertijd effectief te benutten.

## 4. Uitgangspunten schoolbestuur

### Koersplan PlatOO 2024-2028

PlatOO heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden welkom, aandacht, samen, vakmanschap drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

### Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit De basis op orde krijgen kinderen krijgen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden breed, samenhangend en beredeneerd aanbod dat past bij de autonomie van de school en de waarden van PlatOO. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun persoonsvorming besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan wereldburgerschap en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

### Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met PlatOO en de scholen. Werkplezier en welzijn staat binnen PlatOO hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren ontwikkeling en professionalisering door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend

en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. Aantrekkelijk werkgeverschap geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is PlatOO een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

## **Verbinding & veerkracht**

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de impact van maatschappelijke ontwikkelingen. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor dialoog en ontmoeting en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen partnerschap en samenwerking, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste ondersteuning en randvoorwaarden die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

## **Onze rode draad**

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

## **Kwaliteitszorg PlatOO**

Kwaliteit staat bij PlatOO hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordeden vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van PlatOO.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbare en/of merkbare doelstellingen,

interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van PlatOO, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

## **Personeelsbeleid**

PlatOO staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatOOplein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze PlatOO beleidsdocumenten (teamsomgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

## 5. Ons vertrekpunt

### Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

Reflectie is de motor van ontwikkeling, want als je niet terugkijkt wat anders en beter kan, zie je ook geen ontwikkelpunten. Je krijgt meer inzicht in wie je bent, wat je motiveert, wat goed gaat en waar nog uitdagingen liggen. Uit de reflecties komt naar voren dat we een ambitieuze school zijn met lef. We hebben een positieve mindset en gaan uitdagingen niet uit de weg. Op OBS De Horizon werken bevlogen onderwijsprofessionals, die het belang van onze leerlingen voorop stellen. We hechten hierbij veel waarde aan de samenwerking met onze ouders.

Op basis van reflectie en analyse kunnen we het volgende aangeven over:

Het schoolplan 2020-2024 was een ambitieus vierjarenplan. Passend bij maatschappelijke ontwikkelingen en passend bij de ideeën die het team van OBS De Horizon had over kwalitatief goed onderwijs. De afgelopen vier schooljaren heeft het team hard gewerkt om de ambities vanuit het schoolplan zo goed mogelijk om te zetten naar concrete resultaten.

Hieronder volgt een overzicht van de resultaten:

- a. Er wordt dagelijks geïnvesteerd in een veilig schoolklimaat, waarbij de focus ligt op voorspelbaarheid en rust. Waar leerlingen en leraren zich gezien en gehoord voelen. Waar gedragsverwachtingen worden uitgesproken en waar leerlingen een actieve rol innemen. De visie, werkwijze en afspraken zijn vastgelegd en geborgd.
- b. De school werkt vanuit de bedoeling en het team draagt dezelfde visie uit. Bij alle ontwikkelingen en vernieuwingen worden vragen gesteld als: Doen we de juiste dingen? Zijn we hierbij trouw aan onze visie? Wat brengt het de leerlingen?
- c. We werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Zowel bij leerlingen als bij leraren zien we de rust, motivatie en (werk)plezier. Leerlingen beschikken in hoge mate over vaardigheden rondom plannen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kritische werkhouding en samenwerken.
- d. Er is voldoende afstemming in de doorgaande lijn in aanbod, werkwijze, handelen van de leraar, instructiegedrag en klassenmanagement. Afspraken zijn beschreven en geborgd. Lesroosters zijn op elkaar afgestemd en de leertijd wordt effectief benut.
- e. Op het gebied van leerlingenzorg is er afstemming over de afspraken in de werkwijze en procedures. Dit zorgt voor overzicht en consequent handelen bij alle betrokkenen. De opbrengsten worden zowel op onderwijsteamniveau als teamniveau geanalyseerd en besproken, waarbij ook trends en verbeteracties worden bepaald. Dit draagt bij aan kennis, betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij leraren.
- f. We voeren minimaal drie keer per jaar kindgesprekken met alle leerlingen. De gesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen, hebben een positieve invloed op het welbevinden van kinderen en worden door kinderen gewaardeerd omdat er serieus naar hen geluisterd wordt. De gesprekken zijn ook nuttig omdat ze de pedagogische relatie versterken, de persoonlijke betrokkenheid en motivatie vergroten, de werkhouding verbeteren en verschillende vaardigheden gestimuleerd worden.
- g. Leerlingen leren reflecteren zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen. Er worden daarom structureel gesprekken met leerlingen gepland, waarbij aandacht is voor welbevinden, feedback, reflectie en ontwikkeling. Leerlingen maken



zich met hulp van de leraar een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.

- h. We zetten de methode Breinhelden in, omdat we het cruciaal vinden dat leerlingen hun executieve functies kunnen ontwikkelen en daarbij begeleid worden. Er zijn daarom afspraken gemaakt over een doorgaande lijn.
- i. Microsoft 365 Teams wordt effectief ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Of het nu gaat om de interne communicatie, weektaken, kennis van applicaties. Alle leerlingen (vanaf groep 3) en leraren zijn bekwaam in het werken hiermee.
- j. We hebben een visie op ICT (*vanaf het schooljaar 2024-2025 wordt de term 'Innovatie en Technologie' gebruikt*) vastgesteld, die leidend is voor de inzet hiervan binnen ons onderwijs. Het zorgt voor de verbinding met leerlingen, leerstof en leraar.
- k. De samenwerking met Korein blijft om aandacht vragen, zodat we samen een soepele overgang van peuter- naar kleuterperiode kunnen realiseren. Om de samenwerking te versterken willen we o.a. de warme overdracht van leerlingen en gezamenlijke projecten oppakken.
- l. De invoering van een basisschool app heeft ervoor gezorgd dat de communicatie tussen ouders en school op een effectievere manier verloopt.
- m. Leraren zijn in staat om de lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en zodat de zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd wordt.
- n. Samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor zo passend mogelijk onderwijs op onze school. Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle betrokkenen. We hebben de kennis en kunde om verschillende arrangementen aan te bieden. We werken hierbij nauw samen met onze partners (collega-scholen, samenwerkingsverband, gemeente, voortgezet onderwijs en/of externe specialisten).
- o. Wij werken samen aan een cultuur waarin een grote mate van tolerantie en acceptatie aanwezig is. Op onze school mag je jezelf zijn!

## **Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024**

### De leeropbrengsten

We constateren een positieve ontwikkeling van de opbrengsten vanuit het CITO-LOVS gedurende de afgelopen vier jaar. Zowel volgens de PlatOO-norm als de inspectienorm. Met name bij rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling zien we dat het merendeel van de groepen goed tot zeer goed scoort. Aandachtspunt blijft het technisch lezen. Daar constateren we dat er wisselende scores worden behaald. We hebben goed in beeld welke groepen (en leerlingen) welke ondersteuningsbehoefte hebben en hebben daar de nodige interventies op ingezet. In de komende schoolplanperiode wordt hier de nodige aandacht aan besteed en wordt het plan van aanpak om de opbrengsten te verbeteren geactualiseerd. Bij de opbrengsten vanuit de Centrale Eindtoets (CET) en/of Doorstroomtoets zien we dat de scores op of boven het landelijke gemiddelde liggen. Voor meer informatie over de leeropbrengsten verwijzen we naar de Schoolzelfevaluatie middelen- en eindmeting en de Schoolzelfevaluatie Eindtoets/Dorstroomtoets.

### Advisering en uitstroom

Bij de advisering houden we, naast de cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies, rekening met het ervaren van successen en

zelfvertrouwen versterken. Ouders worden nauw betrokken bij het proces van pré-advisering en de definitieve advisering. Onze advisering is daarom kansrijk en passend, ook na drie jaar voortgezet onderwijs. De cijfers over onze uitstroom zijn te vinden op [Scholen op de Kaart](#).

### Veiligheid

De monitor sociale veiligheid wordt ieder schooljaar afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 (bij de afname met Leerling in Beeld wordt ook groep 5 meegenomen). Uit de resultaten van voorgaande jaren blijkt dat de leerlingen zowel op welbevinden als sociale veiligheid voldoende scores.

Daarnaast worden incidenten geregistreerd in een logboek. Vooralsnog hebben we daar gelukkig geen vermeldingen in staan. Er zijn ook geen klachten binnengekomen bij de schoolleiding en/of vertrouwenspersonen.

### Tevredenheid

Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders, leerlingen en leerkrachten. We zien dat de opbrengsten van deze tevredenheidsonderzoeken een mooie waardering zijn voor onze inzet. De leerlingen beoordelen ons met een 8.0, de ouders geven ons een 8.3 en medewerkers een 8.5.

Meer informatie over de tevredenheidsonderzoeken is terug te lezen op [Scholen op de Kaart](#). De rapportages van de tevredenheidsonderzoeken liggen tevens ter inzage op school.

## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur. PlatOO geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan daar zelf nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

### Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
De basis op orde	x	x	x	x
Breed aanbod	x	x	x	x
Persoonsvorming	x	x	x	x
Wereldburgerschap	x	x	x	x

#### Toelichting

Verdere school specifieke uitwerking is terug te lezen in het jaarplan.

### Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Werkplezier & werkgeverschap	x	x	x	x
Ontwikkeling en professionalisering	x	x	x	x
Persoonlijk leiderschap	x	x	x	x
Aantrekkelijk werkgeverschap	x	x	x	x

*NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur*

#### Toelichting

Verdere school specifieke uitwerking is terug te lezen in het jaarplan.

### Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	x	x	x	x
Dialogoog en ontmoeting	x	x	x	x
Partnerschap en samenwerking	x	x	x	x
Ondersteuning en randvoorwaarden	x	x	x	x

*NB. Verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.*

#### Toelichting

Verdere school specifieke uitwerking is terug te lezen in het jaarplan.

Hieronder wordt in een overzicht verduidelijkt wat de grote verbeterdoelen zijn voor de komende 4 schooljaren.

<b>Grote verbeterdoelen 2024-2028</b>	<b>Relatie met Koersplan PlatOO</b>
Onze school realiseert eind- en tussenopbrengsten die op of boven de gestelde schoolnormen liggen en op of boven het gemiddelde van de scholen met onze schoolwegingscategorie.	Goed onderwijs – De basis op orde
Onze school voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van OP0 <sup>3</sup> met name de basisvaardigheden en wereldburgerschap.	Goed onderwijs – De basis op orde Goed onderwijs – Wereldburgerschap
Het onderwijs voor het jonge kind is beredeneerd (vanuit een heldere visie) en voldoet tevens aan de eisen van VVE.	Goed onderwijs – De basis op orde
Onze school beschikt over een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) en heeft dit opgenomen in het lesprogramma.	Goed onderwijs – Breed aanbod
Onze school investeert in een leercultuur door middel van persoonlijke ontwikkeling, collegiale consultatie en het optimaal benutten en delen van de talenten en kwaliteiten van onze leraren wat tevens positieve invloed heeft op het werkplezier en werkgeluk van de leraren.	Vakmanschap & werkgeverschap – Werkplezier en werkgeverschap Ontwikkeling en professionalisering
Onze school intensiveert de samenwerking met kinderopvang, bedrijven, instanties en verenigingen wat bijdraagt aan de cognitieve, sociale en emotionele groei van het kind, verrijking van het onderwijsaanbod en actief (wereld)burgerschap.	Verbinding & veerkracht – Partnerschap en samenwerking
Op onze school werken ouders, kind en leraren aantoonbaar samen aan de brede ontwikkeling van het kind.	Verbinding & veerkracht – Dialogoog en ontmoeting

In het overzicht hieronder worden de grote verbeterdoelen per schooljaar vertaald naar de onderwijspraktijk.

<b>Schooljaar</b>	<b>Beoogde resultaten</b>	<b>Relatie koersplan</b>
Schooljaar 2024-2025	<p>De basis op orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het onderwijsaanbod voorziet dat de (eind)resultaten van de onafhankelijke toetsen aansluiten bij het ambitieniveau dat gezamenlijk is vastgesteld.</li> <li>Er vindt een gedegen implementatie van de nieuwe taal-/spellingmethode en aanvankelijk leesmethode plaats, zodat alle leraren bekwaam zijn in het gebruik ervan en dit resulteert in resultaten voor taal, spelling en (technisch) lezen die aansluiten bij het bereiken van het vastgestelde ambitieniveau.</li> <li>We hebben de doorgaande lijn en de afspraken voor de overgang van OB naar MB en van MB naar BB vastgelegd en deze worden consequent toegepast wat zorgt voor een vloeiende overgang en consequente leerervaring voor de leerlingen.</li> <li>We hebben een duidelijke visie op het jonge kind en een bijbehorend activiteitenplan opgesteld en</li> </ul>	Goed onderwijs

<sup>3</sup> [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023 / onderzoekskader inspectie](#)

	<p>geïmplementeerd wat leidt tot een verbeterde aanpak en ondersteuning van de ontwikkeling van het jonge kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het lesrooster aangepast op basis van beredeneerde keuzes, die in lijn zijn met de weektaak en wat resulteert in een efficiëntere tijdsbesteding en betere leerresultaten voor de leerlingen.</li> <li>• We werken zichtbaar en merkbaar vanuit hoge verwachtingen om leerlingen hun potentie te laten benutten.</li> <li>• We hebben een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) opgesteld wat resulteert in verbeterde digitale vaardigheden en technische kennis bij de leerlingen.</li> <li>• We gaan ons oriënteren op een effectieve methode of methodiek die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bevordert en ondersteunt.</li> </ul>	
	<p>Breed aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een vastgestelde visie op bewegend leren en implementeren een bijbehorend activiteitenplan om deze visie in de praktijk te brengen.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Wereldburgerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We implementeren en borgen het curriculum voor wereldburgerschap, zodat leerlingen de kans geboden wordt om meer te leren over de wereld, begrip hebben voor andere culturen en actief meedoen in de samenleving.</li> <li>• Er worden dagelijks evaluatiemomenten gepland, die leiden tot betere zelfreflectie en kritische houding wat resulteert in verbetering van het eigen handelen.</li> <li>• We hebben een actieve Kinderraad waarin leerlingen een rol hebben in de besluitvorming, wat leidt tot een verhoogde betrokkenheid en inbreng van leerlingen bij schoolse zaken.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Werkplezier en werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We stimuleren de persoonlijke en professionele groei van leraren door de inzet van scholing, coaching en reflectie met als doel het vergroten van het werkplezier.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Ontwikkeling en professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vindt structureel collegiale consultatie plaats wat leidt tot versterking van de professionele houding en leercultuur, hoge verwachtingen hebben van elkaar en continue verbetering van het onderwijs.</li> <li>• We benutten de talenten en kwaliteiten van leraren zo optimaal mogelijk wat leidt tot een sterke cultuur van kennisdeling en samenwerking.</li> <li>• We hebben minimaal drie collega's succesvol opgeleid tot procesbegeleider wat een impuls geeft aan de begeleidingsprocessen en ondersteuning in school.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De directie heeft een scholing gericht op leidinggeven in een TAO-school succesvol afgerond wat resulteert in effectiever leiderschap en verbeterde kwaliteit van het onderwijs in school.</li> </ul>	
	<p>Aantrekkelijk werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben een werkplan opgesteld en uitgevoerd voor de opleidingsschool met duidelijke afspraken en aandacht voor ontwikkeling, zodat studenten in een gestructureerde en effectieve leeromgeving kunnen leren.</li> <li>Door de talenten en kwaliteiten van leraren optimaal te benutten en het PlatOO-plein daarbij effectief in te zetten, stimuleren we het werkgeluk van leraren.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Dialogoog en ontmoeting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We werken aan een sterke cultuur van samenwerking en verbeterde communicatie, waarbinnen geplande ontmoetingen essentieel zijn en we actief de verbinding met ouders opzoeken.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht
	<p>Partnerschap en samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We streven ernaar om de samenwerking met externe partijen te intensiveren, zodat we meer betrokkenheid creëren, onze netwerken uitbreiden en samenwerking versterken.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht
	<p>Ondersteuning en randvoorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We investeren in het verbeteren van de huisvesting, zodat we een goede leeromgeving creëren die voldoet aan de behoeften van leerlingen en personeel.</li> <li>We versterken de samenwerking en bevorderen de eenheid tussen verschillende locaties binnen onze organisatie, zodat we met de verschillende locaties goed samenwerken, kennis en middelen delen en dezelfde visie en cultuur delen.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht

Schooljaar	Beoogde resultaten	Relatie koersplan
Schooljaar 2025-2026	<p>De basis op orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het onderwijsaanbod voorziet dat de (eind)resultaten van de onafhankelijke toetsen aansluiten bij het ambitieniveau dat gezamenlijk is vastgesteld.</li> <li>We hebben onderzoek gedaan naar een eigentijdse en efficiënte wijze van rapporteren over de ontwikkeling van leerlingen aan de ouders.</li> <li>We hebben een selectie gemaakt van actuele rekenkundemethodes passend bij onze visie om vervolgens een beredeneerde beslissing te nemen voor aanschaf en implementatie.</li> <li>We hebben de doorgaande lijn en de afspraken voor de overgang van OB naar MB en van MB naar BB geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>We hebben het activiteitenplan jonge kind geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> </ul>	Goed onderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken zichtbaar en merkbaar vanuit hoge verwachtingen om leerlingen hun potentie te laten benutten.</li> <li>• We hebben de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld wat resulteert in verbeterde digitale vaardigheden en technische kennis bij de leerlingen.</li> <li>• We hebben de keuze gemaakt voor een effectieve methode of methodiek die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bevordert en ondersteund en een plan opgesteld gericht op de implementatie.</li> </ul>	
	<p>Breed aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het activiteitenplan bewegend leren geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben afspraken gemaakt over een doorgaande leerlijn Engels die aansluit bij alle leerjaren en hiervoor passend lesmateriaal aangeschaft.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Wereldburgerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het curriculum voor wereldburgerschap geëvalueerd en dit indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben de dagelijks evaluatiemomenten, die leiden tot betere zelfreflectie en kritische houding wat resulteert in verbetering van het eigen handelen geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben afspraken gemaakt over een doorgaande leerlijn cultuur die aansluit bij alle leerjaren.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Werkplezier en werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de inzet op persoonlijke en professionele groei van leraren door de inzet van scholing, coaching en reflectie met als doel het vergroten van het werkplezier geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Ontwikkeling en professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de structurele collegiale consultatie geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> <li>• We hebben het zo optimaal mogelijk benutten van de talenten en kwaliteiten van leraren geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> <li>• We hebben wederom minimaal drie collega's succesvol opgeleid tot procesbegeleider wat een impuls geeft aan de begeleidingsprocessen en ondersteuning in school.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Aantrekkelijk werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het werkplan opleidingsschool geëvalueerd en deze indien gewenst bijgesteld.</li> <li>• We hebben het optimaal benutten van de talenten en kwaliteiten van leraren en de effectiviteit van de inzet</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap

	<p>van het PlatOO-plein geëvalueerd en indien gewenst aanpassingen gedaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het loopbaanperspectief op schoolniveau en stichtingsniveau verbeterd en actieve communicatie hierover bevorderd.</li> </ul>	
	<p>Dialogoog en ontmoeting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cultuur van samenwerking en communicatie hebben we geëvalueerd, waarbij we verbeterpunten hebben opgesteld die de effectiviteit van geplande ontmoetingen en de verbinding met ouders moet versterken.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht
	<p>Partnerschap en samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de samenwerking met externe partijen geëvalueerd en in beeld gebracht in hoeverre het geleid heeft tot het creëren van meer betrokkenheid, uitbreiding van onze netwerken en versterking van de samenwerking.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht
	<p>Ondersteuning en randvoorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de investeringen in het verbeteren van de huisvesting geëvalueerd en bepaald in hoeverre deze bijgedragen hebben aan het creëren van een goede leeromgeving die voldoet aan de behoeften van leerlingen en personeel.</li> <li>• We hebben de samenwerking tussen verschillende locaties geëvalueerd en in beeld gebracht in hoeverre de eenheid bevorderd is.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht

Schooljaar	Beoogde resultaten	Relatie koersplan
Schooljaar 2026-2027	<p>De basis op orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsaanbod voorziet dat de (eind)resultaten van de onafhankelijke toetsen aansluiten bij het ambitieniveau dat gezamenlijk is vastgesteld.</li> <li>• We hebben een traject opgezet om te komen tot een beredeneerde keuze voor een eigentijdse en efficiënte wijze van rapporteren over de ontwikkeling van leerlingen aan de ouders.</li> <li>• Er vindt een gedegen implementatie van de nieuwe rekenmethode plaats, zodat alle leraren bekwaam zijn in het gebruik ervan en dit resulteert in resultaten voor rekenen die aansluiten bij het bereiken van het vastgestelde ambitieniveau.</li> <li>• We hebben de doorgaande lijn en de afspraken voor de overgang van OB naar MB en van MB naar BB geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben het activiteitenplan jonge kind geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We werken zichtbaar en merkbaar vanuit hoge verwachtingen om leerlingen hun potentie te laten benutten.</li> <li>• We hebben de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) geëvalueerd en</li> </ul>	Goed onderwijs



	indien nodig bijgesteld wat resulteert in verbeterde digitale vaardigheden en technische kennis bij de leerlingen.	
	<p>Breed aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het activiteitenplan bewegend leren geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben de gemaakte afspraken en gebruikte materialen over een doorgaande leerlijn Engels geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Wereldburgerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het curriculum voor wereldburgerschap geëvalueerd en dit indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben de dagelijks evaluatiemomenten, die leiden tot betere zelfreflectie en kritische houding wat resulteert in verbetering van het eigen handelen geëvalueerd en deze indien nodig bijgesteld.</li> <li>• We hebben de gemaakte afspraken over een doorgaande leerlijn cultuur, die aansluit bij alle leerjaren, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</li> </ul>	Goed onderwijs
	<p>Werkplezier en werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de inzet op persoonlijke en professionele groei van leraren door de inzet van scholing, coaching en reflectie met als doel het vergroten van het werkplezier geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Ontwikkeling en professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de structurele collegiale consultatie geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> <li>• We hebben het zo optimaal mogelijk benutten van de talenten en kwaliteiten van leraren geëvalueerd en hebben indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> <li>• We hebben wederom minimaal drie collega's succesvol opgeleid tot procesbegeleider wat een impuls geeft aan de begeleidingsprocessen en ondersteuning in school.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Aantrekkelijk werkgeverschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben het werkplan opleidingsschool geëvalueerd en deze indien gewenst bijgesteld.</li> <li>• We hebben het optimaal benutten van de talenten en kwaliteiten van leraren en de effectiviteit van de inzet van het PlatOO-plein geëvalueerd en indien gewenst aanpassingen gedaan.</li> <li>• We hebben de verbetering(en) voor het loopbaanperspectief op schoolniveau en stichtingsniveau en de communicatie hierover geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</li> </ul>	Vakmanschap & werkgeverschap
	<p>Dialogo en ontmoeting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cultuur van samenwerking en communicatie hebben we geëvalueerd, waarbij we verbeterpunten hebben</li> </ul>	Verbinding & veerkracht

	opgesteld die de effectiviteit van geplande ontmoetingen en de verbinding met ouders moet versterken.	
	Partnerschap en samenwerking: <ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben de samenwerking met externe partijen geëvalueerd en in beeld gebracht in hoeverre het geleid heeft tot het creëren van meer betrokkenheid, uitbreiding van onze netwerken en versterking van de samenwerking.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht
	Ondersteuning en randvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben de investeringen in het verbeteren van de huisvesting geëvalueerd en bepaald in hoeverre deze bijgedragen hebben aan het creëren van een goede leeromgeving die voldoet aan de behoeften van leerlingen en personeel.</li> <li>We hebben de samenwerking tussen verschillende locaties geëvalueerd en in beeld gebracht in hoeverre de eenheid bevorderd is.</li> </ul>	Verbinding & veerkracht

Schooljaar	Beoogde resultaten	Relatie koersplan
Schooljaar 2027-2028	Dit schooljaar, het vierde en tevens laatste jaar van dit schoolplan, richten we ons volledig op het borgen van de doelen die we in de voorgaande drie schooljaren hebben gesteld en bereikt. Het doel is om deze doelen duurzaam te verankeren binnen onze schoolstructuur en hierbij hoort ook het zorgvuldig vastleggen van alle gemaakte afspraken en procedures in ons kwaliteitshandboek, zodat ze een blijvende leidraad vormen voor toekomstige activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.	Goed onderwijs Vakmanschap & werkgeverschap Verbinding & veerkracht

## Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'

De heer Frank Kuilder  
Directeur  
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **01-07-2024**  
Plaats : **Asten**



De heer Chris Peeters  
Voorzitter Medezeggenschapsraad  
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **01-07-2024**  
Plaats : **Asten**



Mevrouw Sultan Solak-Bilici  
College van Bestuur  
Stichting PlatOO

Datum :  
Plaats : **Helmond**



## Bijlage 2: Schematische weergave gebruikte methodes

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	Werkboek + Oefenboek Methode-software Rekentuin (adaptieve software)
Nederlandse taal	Staal 2	Werkboek Methode-software Taalzee (adaptieve software)
Spelling	Staal 2	Werkboek Methode-software Taalzee (adaptieve software)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen - ZOEM	Leesboeken Werkboek Methode-software
Technisch lezen	Estafette 3	Leesboeken Werkboek Methode-software
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (brons)	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	Pennenstreken 2 (3)	Werkboeken
Verkeer	Verkeerskrant VVN	Werkboek
Topografie	Bosatlas Blokboek Kinheim	Werkboek
Zaakvakken	SLO Tule aanbodsdoelen	Thematische verwerking
Creatieve vorming (drama, dans en muziek)	SLO Tule aanbodsdoelen	Activiteiten Cultuurmenu Thematische verwerking
Beeldende vorming (tekenen, handenarbeid)	SLO Tule aanbodsdoelen	Activiteiten Cultuurmenu Thematische verwerking
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	Spel- en sportactiviteiten
Engelse taal	Diverse bronnen	Blink (groep 6 t/m 8) Werkbladen Words & Birds (adaptieve software)
Sociale competenties en burgerschap	Diverse bronnen	Diverse werkvormen
Aanbod jonge leerling	SLO Tule aanbodsdoelen	Betekenisvolle thema's Ontwikkelingsmaterialen Werkbladen